

課節三至四：對抗光污染的行動 (80 分鐘)

教學目標：

學生能夠

- 知識— 1. 分析香港立法管制光污染時所面對的矛盾
2. 指出節能的重要性
- 技能— 3. 解讀圖表的能力
4. 多角度分析議題
- 態度— 5. 謹慎進行推測
6. 尊重不同持份者的價值取向

所需資源／教具：

- 簡報（課節三至四：對抗光污染的行動）
- 片段一：《2011年2月23日 粵語新聞 光污染趨嚴重 港豪宅業主投訴侵擾》
<http://www.youtube.com/watch?v=jcXzr4gBrfw&feature=related>（片長2:02）
- 討論工作紙
- 白字卡
- Blu Tac

學生已有知識：

- 香港光污染的成因和影響

教學流程：

時間	教學重點／內容	教學活動	學生活動	教學資源／備註
5分鐘	● 利用片段了解爭議事件 ❖ 香港政府應否立例管制光污染問題？	● 播放片段一：《2011年2月23日 粵語新聞 光污染趨嚴重 港豪宅業主投訴侵擾》（片長2:02） ● 提問： ❖ 片段中帶出了一個具爭議性的問題，那是甚麼？（光污染） ❖ 為何光污染問題嚴重，政府卻仍未立例管制？（自由作答）	● 觀看短片 ● 回應提問	● 片段一：《2011年2月23日 粵語新聞 光污染趨嚴重 港豪宅業主投訴侵擾》 http://www.youtube.com/watch?v=jcXzr4gBrfw&feature=related
35分鐘	小組討論 ● 不同持份者對立法管制光污染的立場及背後理據 ❖ 工商界： - 不支持 - 因會損害營業額	● 派發討論工作紙，請學生分組討論「應否立例管制光污染？」（4組，15分鐘）（每組代表不同的持分者），然後進行匯報（20分鐘） ❖ 工商界 1. 你能根據資料，指出廣告燈箱／櫥	● 把答案記錄於討論工作紙上 ● 仔細討論，整合和分析資料	● 簡報 ● 討論工作紙

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 環團： <ul style="list-style-type: none"> - 支持 - 以保障星空和生態環境 ❖ 居民： <ul style="list-style-type: none"> - 支持 - 致使他們有良好的作息，減低光害對身體的影響 ❖ 政府： <ul style="list-style-type: none"> - 當光污染的投訴增多，成為社會上一個嚴重問題時，才會考慮應否立法進行管制 <p>● 歸納立法管制光污染的矛盾</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 環境保育與經濟發展的衝突 ❖ 小市民利益與大商家的利益的衝突 	<p>璨燈飾夜景與香港經濟利益之間的關係嗎？</p> <p>2. 由此推斷，你認為工商界對「應否立例管制光污染？」這議題持甚麼立場？為甚麼？</p> <p>❖ 環團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你能從資料推斷出影響店舖營業額的主要因素嗎？ 2. 管制燈光與經濟利益之間是否必然存在衝突？為甚麼？ 3. 要長遠吸引和留住顧客，店舖應從哪方面入手？ 4. 過量燈光會對環境造成甚麼影響？ 5. 你認為環團對「應否立例管制光污染？」這議題持甚麼立場？為甚麼？ <p>❖ 居民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據資料，評論居民處理光滋擾的方法，並作解釋。 2. 身體經常被強光照射會有何影響？ 3. 你認為居民對「應否立例管制光污染？」這議題持甚麼立場？為甚麼？ <p>❖ 政府</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為政府回應光污染問題的速度如何？為甚麼？ 2. 你認為《戶外燈光裝置業界良好作業指引》能否有效解決光污染問題？為甚麼？ 3. 你認為政府對「應否立例管制光污染？」這議題持甚麼立場？為甚麼？ 	● 匯報	
30分鐘	<p>分組活動</p> <p>● 政策的爭議點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 經濟效益 ❖ 環境保育 ❖ 人體健康 <p>● 政府在平衡各方意見上的考慮／相容的對策：</p>	<p>● 提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 你認為政府現行規管光污染的措施足夠嗎？ ❖ 如要為管制光污染進行立法，你會如何設計法例，致使各持份者都願意接受此套法例呢？ <p>● 派發白字卡，讓學生寫下其所代表的持</p>	<p>● 仔細討論，整合和分析資料</p> <p>● 填寫字卡並貼在黑板上</p> <p>● 匯報及總結</p>	<p>● 簡報</p> <p>● 白字卡</p> <p>● Blu tac</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 時間限制 <ul style="list-style-type: none"> - 合理的關燈時間 ❖ 城市規劃 <ul style="list-style-type: none"> - 在不同區域設立不同標準，如住宅區、郊區及商業區的要求較高，對購物區的要求可降低，以減少光污染對市民及生態的威脅 ❖ 技術／金錢支援 <ul style="list-style-type: none"> - 提供經濟援助予各界更換高能源效益的電燈 - 提供技術支援，如燈飾的設計（燈罩、照射角度） 	<p>份者對議題的訴求，並將字卡張貼在黑板上（請參考圖一的黑板設計）（10分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 篩選及調動學生張貼在黑板上的字卡，從各持份者的意見，找出政策的爭議點（10分鐘） ● 指出政府在平衡各方意見上的考慮，最後找出相容的對策（10分鐘） 		
10分鐘	<p>總結及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重申大眾的價值取向： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 重視經濟利益多於生態發展 ● 指出立法未必能有效管制光污染，提高市民的環保意識才是治標治本的方法 ● 要改變市民的生活模式並不輕易，香港政府借鏡世界的節能措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生反思以下問題： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 爲了經濟利益，在公共空間製造光污染，犧牲附近居民及生態的利益，反映港人有甚麼價值取向？ ❖ 怎樣才能提升市民的環保意識？ ❖ 立法能否根治污染問題，爲甚麼？ ❖ 承上題，如何才能根治光污染？ ● 要改變市民的生活模式並不輕易，世界的節能措施能否作爲香港政府的借鏡，從而有效地推行節能生活呢？ ● 請同學分5組，回家搜集世界各地在交通、照明、空調及其他用電方面的節能措施，並各地政府的工作，於下一節課進行小組匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班討論 ● 回應提問 ● 反思 ● 回家搜集世界各地節能措施的資料（如台灣的節能減碳計劃和歐盟全面停售白熾燈的方案等），於下一節課進行小組匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 透過進行資料搜集，了解不同的節能措施，引入下一課節《誰是香港節能生活的救星？》 ● 爲鼓勵自主學習，小組匯報以國家的多寡及措施的多元性爲依歸，勝出者獲禮物一份

圖一：黑板設計

